

## Presentación

---

Los días 10 y 11 de mayo de 2018 se celebraron en la Universidad CEU Cardenal Herrera (Valencia) las jornadas “Persona y Educación”. Organizadas por la Asociación Española de Personalismo (AEP), el Departamento de Humanidades y el Departamento de Ciencias de la Educación de la citada universidad, las jornadas tuvieron una excelente acogida y participaron en ellas profesionales del ámbito de la educación de España y de otros países, como México, Estados Unidos y Colombia. Una treintena de comunicaciones fueron presentadas y este número recoge algunas de estas, junto con las principales ponencias. Todas han superado el proceso de evaluación de la revista.

Los temas y perspectivas relacionados con la educación que aborda el presente volumen son muy variados. Abarcan tanto la fundamentación antropológica, tal es el caso del artículo del Prof. Eduardo Ortiz, *Antropología de la educación en un marco personalista*, como la educación emocional de la persona que encontramos en los escritos del Dr. Víctor José Orón, *Modelo antropológico subyacente a la propuesta dominante de la regulación emocional*, o de la Prof.<sup>a</sup> Lourdes Cabrera, *La educación de la afectividad: un presupuesto para una cultura de la paz*. La educación en los valores también está presente en el número con el artículo *El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral*, redactado por las investigadoras Rocío López García-Torres y Elia Saneleuterio. Por último, los lectores encontrarán algunos estudios sobre el tema de la educación en autores personalistas o afines al personalismo: *La atención: corazón de la educación en Simone Weil*, de la docente Carmen Herrando, *Modelo y seguimiento: aportes schelerianos para una concepción personalista del papel del maestro*, del Dr. César Casimiro Elena, y *La persona en el pensamiento educativo de Jorge Bergoglio-papa Francisco*, del Prof. Alfonso Martínez-Carbonell. Debería estar presente un último escrito, *Origen y objeto de la pedagogía en Romano Guardini*, redactado por quien escribe estas líneas, que además dirigió las jornadas y ha coordinado este número de *Quién*. Dado que pertenezco al comité editorial de la revista y soy el secretario de la misma, estimé que la valoración académica del trabajo que se leyó esos días debía realizarse en otra publicación científica. De ahí que el

artículo vea la luz en la revista *Espíritu*, que ha estimado, tras su evaluación, publicarlo en el número 158 correspondiente al segundo semestre de 2019. Sin embargo, quisiera dejar claro que forma una unidad con los trabajos en este volumen recogidos.

La presencia de la educación en el ámbito personalista no ha sido suficientemente estudiada. Sin embargo, en algunos autores, por ejemplo, Guardini, es esencial y en otros, por ejemplo, Wojtyła, es lo suficientemente rica para inspirar modelos y obras educativas. El grupo de investigación Persona y Educación de la Universidad CEU Cardenal Herrera ha iniciado recientemente una indagación sobre *La fundamentación antropológica del hecho educativo en autores personalistas*. Las jornadas y el presente número han sido impulsados por sus investigadores junto con la Asociación Española de Personalismo. Esperamos que esta pequeña aportación abra el interés a nuevos trabajos e investigaciones sobre un territorio, personalismo y educación, que en su mayor parte permanece todavía inexplorado y virgen.

Rafael Fayos Febrer  
Coordinador